

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název programu : **JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ**

**MOTTO:** Není sice možné každé dítě všemu naučit ale je možno zajistit mu porozumění a náležité výchovné vedení. Není možné učinit každé dítě nadprůměrně vzdělaným, ale je možno mu dát předpoklady, aby mohlo uplatnit své záliby a schopnosti, což bude nejspolehlivější základnou vývoje jeho osobnosti. Je především v moci rodičů a vychovatelů, aby naučily dítě nejen logicky a samostatně myslet, jednat a tvořit, ale i šťastně žít.

## Obsah

1. Identifikační údaje školy
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu
4. Podmínky předškolního vzdělávání
  - 4.1 Věcné podmínky
  - 4.2 Životospráva
  - 4.3 Psychosociální podmínky
  - 4.4 Organizace
  - 4.5 Řízení MŠ
  - 4.6 Personální a pedagogické zajištění
  - 4.7 Spolupráce s rodiči
5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných
6. Vzdělávací nabídka
7. Akce pro děti
8. Evaluační činnost v MŠ
9. Přílohy
  - 9.1 Veřejné přílohy
    - 9.1.1 Školní řád
    - 9.1.2 Provozní řád MŠ
    - 9.1.3 Provozní doba v MŠ
    - 9.1.4 Udělení trvalé výjimky z počtu dětí v MŠ
    - 9.1.5 Zlepšování prostředí
    - 9.1.6 Nástěnky
    - 9.1.7 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v MŠ
    - 9.1.8 Program zdravotní a protidrogové prevence dětí
    - 9.1.9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků
    - 9.1.10 Pedagogické porady
    - 9.1.11 Pověření
  - 9.2 Interní přílohy
    - 9.2.1 Náplně práce
    - 9.2.2 Rozvrh služeb

## 1. Identifikační údaje školy

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Název školy: ZŠ a MŠ T.G. Masaryka Hlavečnick, okres Pardubice  
Mateřská škola

Adresa školy: Hlavečnick 95, 533 15 Hlavečnick

Ředitel školy: Mgr.Bohumila Kalinová

Vedoucí učitelka: Martina Křídlová

Kontakty: telefon 466 937 149

Zřizovatel: Obec Hlavečnick č.28, 533 15 Hlavečnick  
telefon 466 937 126

Název programu : **JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ**

**Datum vydání : 1. 9. 2002**

**Platnost : od 1. 9. 2002**

**Verze : č. 9**

Ředitel školy:  
Mgr.Bohumila Kalinová

Razítko školy:

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola Hlavečnick je součástí společného právního subjektu ZŠ A MŠ T.G. M.

Jednotlivé organizační jednotky jsou vzájemně propojeny organizačně, ekonomicky i pedagogicky. Po stránce koncepční a metodické si mateřská škola zachovává samostatnost.

Mateřská škola je jednotřídní a nachází se na okraji obce Hlavečnick. Vznikla v roce 1972 adaptací přízemního bytu v budově ZŠ. V přízemí se dále nachází kuchyň, jídelna pro ZŠ a tělocvična pro obě zařízení. V budově je ústřední topení.

Plocha mateřské školy je rozdělena do tří heren, které poskytují dětem dostatek soukromí ke hrám, ale zároveň umožňují učitelce přehlednout celý prostor. Hery jsou také využívány jako místo pro pohybové aktivity, práci u stolečků, stolování a odpolední odpočinek ( spánek na lehátkách ). K hernám přináleží umývárna se sociálním zařízením, šatna dětí, malý sklad ( na lehátka, některé hračky a pomůcky ) a převlékárna pro zaměstnance školy. I přes malé prostory poskytuje škola vhodné prostředí pro pobyt dětí, jejich výchovu a vzdělávání.

Vybavení hračkami a pomůckami je průměrné, dle finančních možností se průběžně doplňuje. Většina hraček je umístěna tak, aby si je děti mohly sami brát a uklízet. Na úpravě a výzdobě prostředí se významně podílejí děti i rodiče.

V bezprostřední blízkosti je přiměřeně velká školní zahrada s pískovištěm, průlezkami, skluzavkou, zahradním domkem, dřevěnou sestavou, houpačkami, jízdní dráhou pro dětská vozidla. V létě je využíván malý bazén a fontána, v zimě kopec na sáňkování. Dětem jsou tak umožněny rozmanité pohybové aktivity. Ráz zahrady dotvářejí vysázené dřeviny. Blízký les a zahradu využíváme při pobytech venku rovněž k pozorování přírody a snažíme se vést děti k její ochraně.

Nabízíme kvalitní standartní péči, dále zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, výlety, prevenci vadné výslovnosti, návštěvy rodičů a dětí v 1. třídě ZŠ.

Veškeré snažení všech zaměstnanců směřuje nejen k tomu, aby zde byly děti šťastné a spokojené, ale i k vytváření prostředí, v němž by se zdravě žilo, všichni se cítili co nejlépe a měli potřebu se podílet na jeho utváření a udržování.

Třída – smíšená pro děti od 3 do 6 let

Provoz – 6,30 – 15,30 hodin

Kapacita – 25 dětí

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program byl vypracován na základě nového Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Naše MŠ pracuje podle ŠVP s názvem: „ **Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.** Jen se děti rozhlédněte, co tu kolem kvítí kvete, kolik je tu zvířátek, kolik ptáčků, ptáčátek, kolik je tu dobrých lidí, co si radost nezavídí. Jen si děti všimněte, co je krásy na světě.“ ( z knihy J. Čarka – Ráj domova ) Z názvu vyplývá i prvotní myšlenka programu: poznávání světa kolem nás, přírody v průběhu čtyř ročních období, života lidí a zvířat. Vycházíme z přirozené dětské potřeby objevovat a hledat odpovědi na otázky. Chceme dětem předat základ, který se jim bude hodit do jejich dalšího života a učení. Naší hlavní snahou je vytvořit pro děti takové prostředí, ve kterém by se cítily bezpečně, šťastně a spokojeně. Prohlubujeme osobnostně orientovaný přístup. Mottem pedagogické práce se stala slova našeho předního dětského psychologa Z. Matějčka: „**Není sice možné každé dítě všemu naučit, ale je možno zajistit mu porozumění a náležité výchovné vedení. Není možné učinit každé dítě nadprůměrně vzdělaným, ale je možno mu dát předpoklady, aby mohlo uplatnit své záliby a schopnosti, což bude nejspolehlivější základnou vývoje jeho osobnosti. Je především v moci rodičů a vychovatelů, aby naučili dítě nejen logicky a samostatně myslet, jednat a tvořit, ale i šťastně žít**“. Toto vše se snažíme naplňovat cestou přirozené výchovy tak, abychom děti rozvíjeli v samostatné a zdravě sebevědomé osobnosti, schopné se nadále rozvíjet, učit se a plnohodnotně žít.

#### Rámcové vzdělávací cíle dle RVP:

- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Hlavním prostředkem k plnění rámcových cílů je vzdělávací obsah, který je uspořádán do jednotlivých oblastí. Vzdělávací obsah našeho školního vzdělávacího programu vychází z přirozeného vývoje dítěte předškolního věku a je výsledkem zkušeností učitelek z předchozích výchovně – vzdělávacích činností. Pracujeme podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, využíváme osvědčené materiály: Zdravá mateřská škola, Projekt ekologické výchovy.

Shrnutí hlavních **cílů** našeho školního vzdělávacího programu:

- Šťastné a spokojené dítě
- Uspokojení fyzických a psychických potřeb dítěte
- Podpora zvědavosti, radosti z objevování
- Zdokonalování pohybových dovedností, tělesné zdatnosti
- Rozvíjení komunikačních dovedností
- Podpora tvořivosti a fantazie
- Rozvíjení kladného vztahu k přírodě, tradicím, k místu, kde žijeme
- Osvojení a přijetí základních společenských hodnot, norem, pravidel a postojů
- Umět říci NE
- Rozvoj schopnosti spolupracovat a přizpůsobit se životu ve společnosti
- Upevnění samostatnosti a schopnosti se rozhodovat
- Posílení sebedůvěry, sebeúcty

Naším **záměrem** je zkvalitnění výchovně – vzdělávacího procesu, proto se snažíme o:

- Další rozvolnění dne, hledat rezervy v uspokojování každodenních přirozených potřeb dítěte (individuální potřeba jídla, pitný režim, potřeba spánku, osobní soukromí při hře, hygieně.

- Uspořádat služby tak, aby byla dětem zajištěna optimální péče
- V práci využívat tematické i situační plánování s přihlédnutím k momentální situaci.
- I nadále brát v úvahu vzájemné vazby a souvislosti, na dítě působit komplexně. Pracovat

- individuálně v menších skupinách i frontálně.
- Spontánní i řízené aktivity využívat vyváženě, promyšleně zařazovat didakticky cílené činnosti. Využívat zejména různých druhů her, vázat činnosti k ději, pohádce, příběhu, básni a tím podněcovat zájem dětí
  - Využívat poznatky o dětech ( znát i osobní zdravotní problémy ), podporovat individualitu, volit činnosti, které odpovídají konkrétním momentálním možnostem dítěte, nechat dítě samotné volit různě obtížné činnosti ( nedržet se přísně věku dítěte ), předcházet situacím „nevím“, „nemohu“, respektovat individuální tempo.
  - Nabízet činnosti, které provokují děti k aktivní účasti, podporují zvědavost, získávají je ke spolupráci, podporují chuť učit se, podněcují k vlastní aktivitě, samostatné činnosti.
  - Nabízet možnosti k experimentování, samostatnému řešení poznávacích situací, více se zaměřit na prožitkové učení, citové prožívání vztahů k okolí.
  - Vytvářet prostor pro tvořivost, pracovní činnosti, pohybové aktivity.
  - Vytvářet podnětné prostředí, umožnit dětem uspokojení z úspěchu, předností, překonávání překážek. Posilovat sebevědomí, sebejistotu, důvěru ve vlastní síly a schopnosti, schopnost projevit svou osobnost.
  - Vést děti k samostatnosti v sebeobsluze, vytváření hygienických návyků.
  - Poskytovat vhodný jazykový vzor, odbourávat ostych dítěte ke komunikaci. Vyslechnout názor jiných, učit děti sdílet pocity.
  - Věnovat dostatečnou pozornost rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní. Pracovat s 5 –6 letými, aby se naučily odpovědnosti, soustředěnosti, samostatnosti.
  - Společně s dětmi vytvářet jednoznačně formulovaná pravidla, pochopit je a tato potom dodržovat. Dítě má právo se obhájit, napravit své jednání. Respektovat názory dětí, rozlišit „nutnost“ - „řád“ - svoboda“.
  - Důrazně děti varovat před možným nebezpečím.
  - K veškerým aktivitám získat zájem a spolupráci rodiny, respektovat její názor a přání.
  - Diagnostika – osobní list dítěte ( pozorované kompetence ), “Co už umím“, Předcházíme poruchám učení (5-6 leté)
  - Při plánování činností mít na mysli:
    - co se dítě učí
    - jakou hodnotu získává
    - jaký prostor má dítě pro sebevyjádření
    - jak je posilováno jeho sebevědomí
    - zda má možnost tvořivě se realizovat
    - zda má možnost se vyjádřit
    - poznává svoji roli a pozici ve skupině
    - je vedeno k odpovědnosti za své rozhodnutí a činy

## Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích v průběhu dne vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost k naplňování konkrétních cílů formou záměrného i spontánního učení, zpravidla jednotlivě i ve skupinách. Nabízíme činnosti, které provokují děti k aktivní účasti, podporují zvědavost, chuť spolupracovat, učit se, podněcují vlastní aktivitu. Nabízíme možnosti k experimentování, zaměřujeme se na prožitkové učení, situační učení, kooperativní učení a citové prožívání. Využíváme metodu komunitního a diskusního kruhu.

Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří řada nadstandardních aktivit. Například společné akce rodičů a dětí, výlety, veřejná vystoupení, návštěvy divadla apod., které organizujeme v průběhu roku.

## 4. Podmínky předškolního vzdělávání v MŠ

### 4.1 Věcné podmínky

zajištěno je:

- Nábytek a sanitární zařízení odpovídá věku dětí ( stolečky a židličky dvojí velikosti )
- Hračky a pomůcky jsou v dosahu dětí, ty si je libovolně vybírají a uklízí zpět na místo
- Rozmanité hry a hračky odpovídající věkovým potřebám dětí
- Vybavenost hračkami a pomůckami odpovídá počtu dětí
- Dostatečný prostor pro všechny aktivity a činnosti, které škola provozuje
- Přiměřeně velká školní zahrada v bezprostřední blízkosti školy
- Všechny vnitřní i venkovní prostory odpovídají bezpečnostním a hygienickým normám
- Příjemná atmosféra prostor školy díky výzdobě, na které se podílí děti i rodiče

### 4.2 Životospráva

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne pobytu dítěte v mateřské škole
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- Dbáme na dodržování osobní hygieny před a po jídle
- Děti mají zajištěn klid a dostatek času na stolování
- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Z organizačních důvodů je pevné střídání dětí při stravování a pohybové výchově v tělocvičně. Výjimkou je vhodné počasí k přesunutí pohybových aktivit na školní zahradu.
- Rodiče mají možnost přivádět dítě do MŠ kdykoliv dle potřeb ( po dohodě )
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku ( cca 1,5 až 2 hodiny v dopoledních hodinách ), vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší a počasí ( překážky: mráz pod  $-10^{\circ}\text{C}$ , náledí, silný vítr, déšť a podobně ), v případě nevhodných podmínek se pobyt venku přiměřeně zkracuje nebo se nahrazuje pohybovými aktivitami v objektu školy ( třída, tělocvična )
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v MŠ
- Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 30 – 45 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní nikdo dětí nenutí.
- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích.
- Nově přichozím dětem nabízíme adaptační režim.

### 4.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Všechny děti mají ve škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu pravidel, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.
- Pedagogové preferují klidný, trpělivý přístup a snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která

mu je příjemná, aby dosáhli vzájemného vztahu důvěry a spolupráce.

- Nepodporujeme nezdravé soutěžení dětí.
- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, důvěřovat si, pracovat samostatně.
- Přijímáme dítě takové, jaké je
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou spolupráci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem ( prevence šikany ).
- Vzdělávací nabídka odpovídá věkovým a individuálním zvláštnostem dětí
- Máme zaveden adaptační program pro nově příchozí: rodiče mohou pobývat s dítětem v MŠ, během adaptace mohou libovolně přivádět a odvádět dítě ( ovšem na základě předchozí dohody ), děti a rodiče jsou důkladně informováni o chodu školy

#### 4.4 Organizace

##### Denní režim

6,30 – 9,15 – scházení dětí

- ranní hry
- didakticky zacílené činnosti ( záměrné a spontánní učení ) ve skupinách a individuálně
- individuální péče
- jazykové chvílky

8,50 – 9,15 – hygiena  
- průběžná svačina

9,15 – 10,00 - ranní cvičení  
- didakticky zacílené činnosti ve skupinách i frontální

10,00 – 11,50 – pobyt venku

11,50 – 12,30 – hygiena  
- oběd

12,30 – 14,30 – hygiena  
- odpočinek  
- náhradní nespací aktivity

14,30 – 15,00 – hygiena  
- svačina

15,00, - 15,30 – odpolední zájmové činnosti  
- rozházení dětí

- Časová rozmezí nejsou pevná, přizpůsobují se konkrétní situaci.
- Pravidelnost denního režimu dodává dětem pocit jistoty.
- Děti mají dostatek času pro spontánní hru i pro její dokončení
- Do programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity (ranní cvičení)
- Poměr řízených a spontánních činností v denním programu je vyrovnaný
- Veškeré činnosti jsou organizovány tak, aby vzbudily zájem dětí a vedly k jejich aktivnímu zapojení do činnosti

#### 4.5 Řízení MŠ



- Povinnosti všech pracovníků školy jsou jasně vymezeny ( viz Přílohy – Náplně práce )
- Ředitel školy respektuje názory zaměstnanců, ponechává jim dostatek prostoru pro spolupráci
- Ředitel vyhodnocuje práci všech zaměstnanců
- Systém předávání informací je funkční
- Ředitel se snaží vytvářet příznivé pracovní klima pro zaměstnance
- Na vypracování školního vzdělávacího programu učitelky spolupracují
- Tradicí je neformální dobrá spolupráce se zřizovatelem školy
- Díky spolupráci se ZŠ se daří u dětí maximálně snížit nepříjemné zážitky spojené s přechodem do ZŠ

#### 4.6 Personální a pedagogické zajištění

- Obsazení školy:
  - Martina Křídlová, nar. 1970, SPgŠ, vedoucí učitelka
  - Bc. Markéta Semencová, nar.1989, VŠ pedagogická, učitelka
  - Alena Pavlíková, nar. 1954, základní vzdělání, kuchařka
  - Věra Kalistová, nar. 1973, SOU, pomocná kuchařka
  - Jitka Mikulová, nar. 1977, základní vzdělání, uklízečka
- Rozdělení služeb je takové, aby zajišťovalo dětem optimální pedagogickou péči
- Učitelky se vzdělávají formou hospitací, studií odborné literatury a časopisů (viz Příloha 9.1.7), účastní se vzdělávacích seminářů
- Učitelky jednájí v souladu se společenskými pravidly, vystupují na profesionální úrovni
- Pro děti s vadami řeči zajišťuje škola logopedickou péči
- Rodičům dětí s jinými speciálně vzdělávacími potřebami doporučujeme návštěvu odborníka (dodáme kontakt)

#### 4.7 Spolupráce s rodiči a okolím

##### Spolupráce s rodiči

- Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni
- Učitelky respektují výchovný styl rodičů a jsou si vědomi zásad ochrany osobních údajů, mlčí o důvěrných informacích
- Velkou péči věnujeme informovanosti rodičů: učitelky předávají rodičům informace o dětech a dění ve škole na schůzkách rodičů, samozřejmě také aktuálně dle potřeby, a to ústně při scházení a rozcházení dětí, ale i písemně ( formou nástěnek ), u dojíždějících dětí ( které odvádí rodičem pověřená osoba ) informujeme rodiče telefonicky či písemně
- Rodiče zapojujeme do chodu školy, účastní se společných akcí ( výlety, oslavy apod. ), dbáme o udržení zájmu rodičů o práci v MŠ, u nových je naším cílem získat je k partnerské spolupráci
- Rodiče ochotně vypomáhají se drobnými opravami v budově či na zahradě školy, spolupracují při zajišťování akcí a při úklidu zahrady
- Rodiče mohou na základě předchozí dohody kdykoliv přijít do školy a zapojit se do probíhajících činností, nabízíme adaptační program pro nové děti – usnadnění přechodu dětí z rodiny do MŠ
- Rodiče se aktivně účastní odstraňování vad výslovnosti v MŠ i u logopeda
- Rodiče mohou nahlédnout do ŠVP, oceňujeme spoluúčast rodičů na vzdělávacím programu
- Učitelky poskytují vyžádané odborné konzultace
- Snažíme se, aby mezi oběma stranami panovala důvěra a otevřenost, což usnadňuje rychlé vyřešení případných problémů: „ My důvěřujeme Vám, Vy důvěřujte nám. Jsme tu pro Vás a šťastné dítě je v rukou nás všech! Ta jediná správná cesta je cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti, cesta přátelství.

##### Spolupráce se zřizovatelem

- Ve všech otázkách týkajících se provozu školy
- Finanční zabezpečení nejnnutnějších oprav a úprav
- U příležitosti svátků předáváme přáníčka (i na poštu a do obchodu)

#### Spolupráce se základní školou

- se ZŠ jsme ve stálém kontaktu, spolupracujeme ve všech oblastech, budujeme přátelské klima
- během roku dochází předškolní děti pravidelně do 1. třídy, kde se účastní výuky
- s dětmi poznáváme při prohlídce školy i její pracovníky, návštěvy jsou vzájemné
- spolupráce při pořádání některých akcí pro děti, prolínání programu

#### Spolupráce se školní jídelnou

- zajištění pestré a plnohodnotné vyvážené stravy

#### Spolupráce s lékaři

- individuálně dle potřeby

#### Spolupráce s PPP

- individuální řešení případných problémů
- odklady školní docházky
- účast na seminářích dle nabídky

## **5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných**

Při práci s těmito dětmi stojí v popředí individuální přístup.

Individuální přístup je zaměřen zejména na:

1. děti „hodné“ a nadměrně živé – hledat příčiny ( poruchy emocionálního vývoje)
2. děti ve složitých a obtížných situacích a děti z méně podnětného prostředí
3. děti s vážnějšími vadami řeči, doporučení péče logopeda
4. děti sociálně znevýhodněné, romské děti

Naší snahou je vytvořit každému dítěti optimální prostředí pro jeho rozvoj, a proto přizpůsobujeme cíle a záměry tak, aby vyhovovaly potřebám dětí. Pro děti s odkladem školní docházky vypracováváme individuální vzdělávací plány. Rodičům poskytneme kontakty na odborné pracovníky a doporučujeme vyšetření v PPP. Bereme na vědomí výsledky vyšetření, na jejich základě s dětmi pracujeme.

Dětem s mimořádnými schopnostmi jsme připraveni nabídnout další aktivity navíc, a to v oblasti jejich nadání. Dětem jsou zadávány složitější úkoly. Svůj talent mohou rozvíjet v rozšířené nabídce aktivit v průběhu pobytu v MŠ. Věnujeme se rozšířené výtvarné výchově, nabízíme počátky hry na flétnu.

## 6. Vzdělávací nabídka

Vzdělávací nabídku realizujeme formou integrovaných bloků. Bloky obsahují charakteristiku hlavního smyslu, očekávané výstupy, okruhy činností a jsou podrobně rozpracovány v našem TVP. Pracujeme s 9 integrovanými bloky (Kluci a holky z naší školky, Co přinášíš podzimu, to se brzy dozvíme a další). Každý integrovaný blok je rozpracován do jednotlivých témat a podtémat, ze kterých učitelky vybírají dle aktuální situace ( např. nějaký svátek, roční období apod. ). S tématy, podtématy pracujeme po dobu, která je potřeba k jejímu splnění. Nevytváříme atmosféru spěchu a stresu snahou bezpodmínečně splnit všechny naplánované aktivity! Tematické části průběžně doplňujeme a upravujeme dle potřeb, funkčnosti. Tematické části obsahují pestrout nabídku činností, počítáme i s využitím neočekávaných situací, které se mohou v běžném provozu vyskytnout.

### I. OKRUH – KLUCI A HOLKY Z NAŠÍ ŠKOLKY

téma – ŠKOLKA VOLÁ

- Vítáme Tě v mateřské škole Z
- Já a mat.škola Z, A
- I maňásek je kamarád A
- Vše nové kolem A

### II. OKRUH – CO PŘINÁŠÍŠ, PODZIME, TO SE BRZY DOZVÍME

téma – Čas jablíčkové vůně

- Vlady se ujímá podzim Z
- Co nám dává zahrádka Z
- Jablíčkový týden D
- Hruška na zem padala D
- Bramboroví kamarádi – na poli D

téma – Padá listí, zlaté, rudé

- Babí léto, barvy podzimu Z, A
- Slavnost padajícího listí Z, A
- Kaštánek D
- Šípkové království D

téma – Podzimní veselí a smutky

- Posvícení D
- Památka zesnulých, Halloween D

téma – Podzimní loučení a příprava na zimu

- Les na podzim – zavírání lesa Z
- Kam se ptáčku, kam schováš D
- I dráček už končí let, vidí zimu.... D

### III. OKRUH – KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ

téma – Chci být zdrav

- Moje tělo Z
- Náš kamarád Filip v zemi zdraví D
- Moje zoubky D
- Alenka je zdravá D

### IV. OKRUH – TAJEMNÁ A POHÁDKOVÁ ZIMA

téma – Advent

- Čertů my se nebojíme, sami si je vyrobíme Z
- Už se zase těšíme na Ježíška Z

téma – Paní Zima jede

- Bílá zima aneb sníh je bílá peřina Z
- Za pohádkou pohádka Z
- Přišla zima do polí a do lesa Z
- Potkal mrazík metelici (Děti a zima) D
- Půjdu k zápisu D

## V. OKRUH – KDYŽ CELÁ ZEMĚ VSTÁVÁ

téma – Jak přichází jaro

- Jaro ťuká na vrátka D
- Volám Tě, sluníčko Z
- Jaro, jaro, jaro už je tu D

téma – Voda v mnoha proměnách

- Co umí vítr a déšť D
- Řeky a moře D

téma – Svátky jara

- Velikonoce

## VI. OKRUH – KOLIK JE TU ZVÍŘÁTEK, KOLIK PTÁKŮ, PTÁČÁTEK

téma – Máme rádi zvířata

- Na tom našem dvoře Z
- Kde bydlí zvířátka ( dom.a volně žijící) D
- Zvířátka v ZOO D

téma – Jak žije louka

- Jaro v trávě ( kamínky ) D
- Motýlí tančení D
- Pilné včelky D

## VII. OKRUH – Z TO MĚ TAKY ZAJÍMÁ

téma – Už vím

- Co děláme celý den a celý rok Z
- Hádej, čím jsem D
- Z čeho jsou věci D
- Hrníčkový týden D
- Jak se oblékáme D
- Co jezdí, létá, pluje D

téma – Je to tajemné

- Kniha studnice moudrosti D
- Planeta Země D
- Vesmír D

## VIII. OKRUH – KOLIK JE TU DOBRÝCH LIDÍ

téma – Domov je místo, kam patřím

- Maminka má svátek Z
- Jak jsem přišel na svět Z
- Co je to proti pomněnkám D

téma – Budu na sebe opatrný

- Zavoláme Budulínka aneb  
otevírat cizím lidem je nebezpečné Z
- Náš kamarád Filip na zlověstném ostrově D
- Panenka Jablenka a kluk Viktor D

## **IX. OKRUH – LÉTO, MILÉ LÉTO, COS NÁM PŘINESLO**

téma – Těšíme se na prázdniny

- Týden oslav Dne dětí Z
- V září budu školákem
- Hurá na prázdniny

Poznámka: Z – základní, A – alternativní, D - doplňkové

Charakteristika okruhů (integrovaných bloků):

### **Kluci a holky z naší školky**

Seznámení se jmény, značkami dětí, posilování vzájemných vztahů mezi dětmi, adaptace na prostředí školy, utváření pravidel chování a společného soužití. Seznamování s prostředím MŠ, vybavením, místem k hygieně, odpočinku a dětským hrám. Vyhledávání rozdílů mezi domovem a MŠ – prostředí, činnosti, přátelské vztahy, život jedince v kolektivu, sounáležitost se sociální skupinou, role jednotlivce ve skupině.

#### **1. Očekávané výstupy**

- adaptovat se na prostředí školy
- orientovat se v prostředí MŠ, v jejím vybavení
- vytvářet povědomí o společenských hodnotách, pravidlech, společně navrhnout pravidla chování a řídit se jimi
- navazovat nové vztahy, kontakty s druhými dětmi, pracovníky MŠ
- rozvoj sociálního chování k druhým
- rozvoj sebedůvěry, sebevědomí, samostatnosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, kde se dítě pohybuje

#### **2. Okruhy činností**

- přivítání dětí v MŠ
- hry a činnosti podporující navázání a posilování kamarádkých vztahů, navozující pohodu a radost z pobytu v MŠ
- improvizované scénky s maňásky a loutkami
- jednoduché pohybové hry, hry se jmény
- hry zaměřené na rozlišování různých rolí ve školce a doma (Medvídek šel do školky)
- praktické seznámení s prostředím MŠ (prohlídka budovy), s okolím (vycházky, pozorování)
- činnosti zaměřené na poznání a rozvoj komunikačních schopností a dovedností (rozhovory, vyprávění, říkadla, básně, písně)
- individuální rozhovory učitelky s dětmi, neustálý kontakt s novými dětmi
- spoluúčast rodičů nových dětí (adaptační období)
- postupné vytváření společných pravidel chování a bezpečnosti

## **Co přinášíš podzime, to se brzy dozvíme**

Poznávání a pojmenování druhů ovoce a zeleniny, vytváření povědomí o rozdělení ovoce a zeleniny. Zapojení smyslů při rozlišování ( chuť, čich, hmat ), úloha vitamínů pro zdraví. Charakterizování změn v přírodě souvisejících se změnou ročních dob, vnímání změn počasí, pozorování, pojmenování aktuálního počasí ( vítr, déšť, mlha ... ).

Sběr přírodnin a tvoření z nich. Vycházky do lesa, vytváření přímo v přírodě. Význam lesa pro život planety. Listnaté a jehličnaté stromy, ptáci, zvířata. Co patří a nepatří do lesa, základy ekologického chování.

Rozvíjení fantazie a představivosti při práci s přírodninami, třídění, lisování listů.

Upevňování správného chování v přírodě, čistota. Vnímání krásy a barevnosti v přírodě, uvědomění si, že člověk může chránit i ničit.

Výroba draků z papíru, zdobení, výzdoba třídy.

Rozvíjení pozorovacích schopností. Péče o zvířata a ptáky v zimě, jak přežívají, přezimují, jak pomáháme.

### 1. Očekávané výstupy

- prohlubovat vztah k přírodě
- rozšiřovat vědomosti o podzimní přírodě, o změnách spojených s příchodem podzimu, podpora zvědavosti
- rozlišovat, co je prospěšné a zdravé, vytvářet základy zdravých životních návyků
- pomáhat pečovat o životní prostředí (správné chování venku, udržování pořádku, čistoty), chápat význam pro člověka
- rozvoj fantazie, představivosti, smyslového vnímání
- rozvoj pohybových dovedností
- posilování sociálních vztahů v MŠ, podpora dětských přátelství
- rozvoj společenských dovedností (spolupráce, přizpůsobení se, sounáležitost)
- rozvoj jazykových schopností a dovedností (výslovnost, mluvní projev)

### 2. Okruhy činností

- praktické poznávání přírodního prostředí a jeho proměn (pozorování při pobytech venku, sledování počasí, sběr přírodnin, výstavka ovoce a zeleniny, manipulace s nimi a následné rozhovory o výsledcích pozorování)
- smyslové hry (rozlišování, třídění, porovnávání pomocí smyslů)
- tvůrčí aktivity – Slavnost padajícího listí (výtvarné a pracovní činnosti)
- manipulační činnosti s různým materiálem, s přírodninami, výzdoba třídy
- výstavka „Podzimníček“
- pohybové a hudebně pohybové hry s říkadly a písněmi
- rozhovory nad obrázky, komentování zážitků, prohlížení knížek, encyklopedií
- poslech čtených textů, magnetofonových nahrávek, televizních pořadů (Kostičky) k tématu
- konstruktivní činnosti (stavebnice)
- sebeobslužné činnosti

## **Když kamarád stůně**

Význam cvičení a péče o tělo pro naše zdraví. Ochrana před škodlivými vlivy okolního prostředí ( drogy, alkohol, kouření, šikana ). Péče o chrup, prevence ( návštěva stomatologa ). Části lidského těla, pojmenování, funkce.

### 1. Očekávané výstupy

- osvojovat si poznatky o těle, o zdraví
- rozlišovat, co prospívá a co škodí našemu zdraví, co je dobře – špatně (morální povědomí)

- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- posilovat sociální postoje k druhému
- rozvoj řešení problémů
- rozvoj řečových schopností (výslovnost, vyjadřování, vnímání, vytváření pojmů)

## 2. Okruhy činností

- námětové a tvořivé hry (na lékaře atd.)
- problémové situace (práce s obrázky, zamyšlení, dramatické hry)
- práce s obrázkovými publikacemi
- smyslové hry, zkoušení na vlastním těle
- poznávací činnosti (poznatky o těle, zdraví)
- lokomoční činnosti
- sebeobslužné činnosti (osobní hygiena, stolování, úklid)
- hudebně pohybové hry a činnosti

### **Tajemná a pohádková zima**

Radostné prožívání předvánočního času ve všech činnostech. Přibližování vánočních zvyků a tradic: adventní věnce, svícný ( výroba s rodiči ), mikulášská nadílka v MŠ, poslech a zpěv koled a vánočních písní. Příprava vánoční nadílky v MŠ ( výzdoba třídy, zdobení stromečku, pečení cukroví). Příprava programu pro rodiče ( vánoční besídka ).

Charakterizování zimního období: činnosti dětí, počasí, zimní sporty a radovánky, vlastnosti sněhu a ledu- radost i nebezpečí. Vliv počasí na oblečení dětí, význam oblékání pro zdraví dětí- omrznutí, podchlazení. Co je otužování.

Vedení k dovednosti naslouchat textu, prodlužování doby i při prohlížení ilustrací, vyvození mravního ponaučení, přirovnání. Šetrné zacházení s knihou, film a divadlo jako součástí literárního umění. Hledání rozdílů poezie – próza. Rozvíjení komunikačních a řečových schopností.

## 1. Očekávané výstupy

- seznamovat se s některými vánočními zvyky a tradicemi
- rozšiřovat vědomosti o zimě, zimním období, o ochraně zdraví před zimou
- rozvoj jemné i hrubé motoriky, pohybových dovedností, pohyb na sněhu, ledu, dodržovat pravidla bezpečnosti
- obohacení citového života dětí (prožívání radosti během vánočního času)
- rozvoj fantazie, smyslového vnímání, komunikačních schopností
- rozvoj spolupráce

## 2. Okruhy činností

- dramatické, pohybové, hudební, literární, tvořivé činnosti
- říkadla, písně s vánoční tematikou, společná příprava vánoční besídky
- poslech a dramtizace vánočních příběhů, sledování filmových pohádek
- poslech a zpěv koled, doprovod na dětské hudební nástroje
- rozhovory a vyprávění (využití vlastních zážitků dětí)
- smyslové hry (vánoční vůně a chutě)
- příprava na návštěvu Mikuláše (básně, písně) a mikulášské nadílky
- výzdoba třídy, stromečku (práce s papírem), výroba adventních věnců s rodiči, vánočních dárků a přáníček pro rodiče
- pečení vánočního cukroví
- vánoční nadílka
- sezonní činnosti, zimní sporty a radovánky (na zahradě, na vycházkách – sáňkování, koulování, klouzání, stavění ze sněhu)
- hudebně pohybové činnosti (Bruslení apod.)



- praktické poznávání znaků zimy (pozorování při pobytech venku)
- poslech příběhů a pohádek se zimní tematikou

### **Když celá země vstává**

Všimnout si změn počasí v přímé souvislosti s roční dobou. Příprava oslav jara, činnosti související s příchodem jara ( výroba a vynášení Moreny ) a jarními svátky – velikonoce ( pletení pomlázek, kraslice... ). Práce s netradičními materiály.

Pojmenování prvních jarních květin, pozorování při pobytu venku.

Získávání povědomí o koloběhu vody, různých podobách vody v přírodě, využití i nebezpečí přírodních jevů ( vítr, déšť ).

#### 1. Očekávané výstupy

- prohlubovat vědomosti o jarní přírodě, o změnách spojených s příchodem jara
- vnímat rozmanitost a proměny prostředí
- poznávat činnosti spojené s příchodem jara
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- rozvoj pohybových, výtvarných, pěveckých, pracovních a jazykových dovedností
- vytvářet základy pro práci s informacemi

#### 2. Okruhy činností

- pozorování přírody při pobytech venku
- prohlížení odborných encyklopedií, práce s globusem, obrazový materiál
- konstruktivní a manipulační činnosti s různými pomůckami a materiály
- praktické získávání znalostí o přírodě a jejích proměnách (dramatické hry – na počasí apod., výstavy, pokusy se semeny – klíčení)
- tvořivé činnosti (výroba a vynášení Moreny, pletení pomlázek, barvení vajíček, výtvarné práce s tematikou jara)
- nácvič básní a písní s jarní tematikou, poslech příběhů k tématu
- praktické činnosti (úklid zahrady po zimě)

### **Kolik je tu zvířátek, kolik ptáků, ptáčátek**

Pojmenování domácích zvířat, jejich užitek, jména mláďat, jak se dorozumívají, jaké vydávají zvuky.

Některé druhy exotických zvířat, rozdíly mezi domácími, volně žijícími zvířaty a v ZOO. Vědět, že o zvířata pečujeme. Společné sledování pořadů o zvířatech, návštěva hospodářství, lesa a ZOO. Poznávání některých druhů hmyzu ( na louce, v trávě ), jejich užitek pro člověka i přírodu.

#### 1. Očekávané výstupy

- rozvoj pozitivního vztahu k přírodě, úcty k živé i neživé přírodě
- osvojování nových poznatků a získávání zkušeností o prostředí kolem nás, o světě
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj spolupráce

#### 2. Okruhy činností

- praktické seznamování se světem kolem nás, se světem zvířat ( pozorování při pobytech venku, exkurze – hospodářství, ZOO, les)
- manipulační hry (stavebnice lesa, hospodářství)
- práce s obrazovým materiálem (prohlížení, třídění, přiřazování, vyprávění)
- dramatické hry (Štěňátko se ztratilo apod.)
- smyslové hry a pokusy
- tvořivé pracovní činnosti, společné práce

## **To mě taky zajímá**

Co děláme celý rok, celý den, které činnosti máme rádi, co se nám líbí, co si přejeme. Přibližování časových pojmů ve spojení s činnostmi. Význam režimových činností pro naše zdraví.

Poznávání nových profesí, čím jsou užitečné, kde je vykonává, co produkuje.

Dopravní prostředky, způsob a místo jejich pohybu, pojmenování, využití, ale i nebezpečí. Existence dopravních značek, semaforu, základní pravidla bezpečnosti v silničním provozu ( helma na kolo, autosedačky, pásy ).

Den, noc, slunce a měsíc, hvězdy, nebe, planety, vesmír v souvislosti s naší planetou Zemí. Podpora dětské zvědavosti ( encyklopedie ).

### 1. Očekávané výstupy

- rozvoj orientace v časových pojmech
- vážit si práce své i druhých
- uvědomit si, že lidská činnost může prostředí zlepšovat, ale i ničit
- vytvořit povědomí o existenci planety Země, vesmíru
- rozvoj pohybových dovedností, koordinace, pohyblivosti, smyslů
- zvládat jednoduché práce
- upevňovat výslovnost, vyjadřovací schopnosti, podporovat zájem o psanou podobu jazyka
- rozvoj fantazie, představivosti
- vytvořit základy vztahu ke kultuře, umění
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, s přírodou, planetou Země

### 2. Okruhy činností

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- prohlížení knížek, ilustrací, výstavky knih
- práce s mapou, globusem, obrazovým materiálem, encyklopediemi
- sebeobslužné činnosti (oblékání – zip, knoflíky, tkaničky) a pracovní činnosti (úklid pracovního místa, hraček)
- poznávání materiálů, zkoumání jejich vlastností pomocí smyslů, třídění
- námětové hry (na profese, dopravu)
- pohybové hry procvičující orientaci v prostoru
- dramatické, mimické činnosti (předvádění, napodobování činností člověka)
- výtvarné, hudební činnosti
- pozorování okolí (vycházky po obci)

## **Kolik je tu dobrých lidí**

Uvědomění si, kam patřím, kdo patří ke mně, jak si pomáháme. Význam rodiny, její nezastupitelnost v životě jednotlivce. Vztahy v rodině, úlohy jednotlivých členů, pospolitost a sounáležitost.

Radostné prožívání oslavy Dne matek, co pro nás matka znamená, posloupnost miminko - dítě – dospělý- vývoj od narození.

Naše obec, město, domov, vlast. Nebezpečí v našem okolí ( doprava, oheň, únosy, drogy, cizí lidé, životní styl ) – prevence.

Péče o zdraví, zdravý životní styl, význam a funkce orgánů lidského těla, rozvoj všech smyslů. Vyjádření pocitů a dojmů, výraz tváře, citový prožitek.

### 1. Očekávané výstupy

- prohloubit poznatky o těle, zdraví (části těla, některé orgány, jejich funkce, vývoj těla, narození)
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj pozitivních citů k sobě i druhým, vyjádřit pocity
- posilovat sociální chování, respekt, toleranci, přizpůsobivost

- vytvářet kladný vztah k místu, kde žijeme
- vážit si života ve všech jeho formách
- rozlišovat co prospívá zdraví, co je dobře - špatně, co se smí – nesmí
- chovat se tak, aby chránilo své zdraví, bezpečí a pohodu svou i druhých
- vědět o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, ochrana před nebezpečnými vlivy, kde hledat pomoc
- umět říci „NE“, respektovat daná pravidla

## 2. Okruhy činností

- situační učení, hraní rolí – dramatické hry, modelové situace (osvojení zdravých životních návyků, prevence úrazů, ochrana před nebezpečnými lidmi, drogami, přírodními živly, podpora kamarádství)
- námětové hry (na rodinu apod.)
- poslech pohádek, příběhů a scének na téma rodina, vztahy mezi lidmi, pravidla vzájemného styku
- pracovní a tvořivé činnosti (přáníčko, dárek pro maminku)
- rozhovory, zamyšlení (využití vlastních zážitků, zkušeností)
- sociální a interaktivní hry
- mimické vyjadřování nálad, projevování citů (i slovně)
- pozorování místa, kde žijeme a jeho okolí (při pobytech venku – orientace)

### **Léto, milé léto, cos nám přineslo**

Vytváření povědomí o existenci jiných ras a kultur. Vědět, že nezáleží na barvě pleti, ale na postojích a vlastnostech jedince. vést děti ke spolupráci při plnění úkolů.

Umožnit dětem radostné prožití svátku dětí – Den dětí v MŠ.

Utváření povědomí o prostředí a jeho proměnách vzhledem k činnostem, které provádíme v letním období. Koupání a bezpečnost ve vodě, dovednost plavání. Pobyt na slunci- ochrana před škodlivými vlivy. Pitný režim a jeho důležitost pro zdraví. Vyjádření typických znaků letního počasí. Poznávání života v moři, ve vodě, u vody, sladká a slaná voda.

Příprava na slavnostní zakončení školního roku, výběr oblíbených činností, volné tvoření dle zájmu dětí a volba zajímavých činností.

### 1. Očekávané výstupy

- upevňování a posilování psychické a pohybové zdatnosti
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání, představivosti, pozornosti, soustředění
- vytvářet vztah k prostředí, ve kterém žijeme
- posilovat ovládání emotivního chování vůlí
- vytvářet povědomí o základních společenských postojích, návycích
- uvědomovat si možné nebezpečné vlivy prostředí a znát způsoby ochrany
- vytvářet povědomí o existenci různých kultur a národností
- posilovat sociální chování (respekt k druhému, solidarita, rovnost)

### 2. Okruhy činností

- společná příprava oslav Dne dětí
- hry, soutěže a činnosti pro radost dětí (oslava Dne dětí na zahradě – hledání pokladu, opékání párků, soutěže o ceny)
- rozhovory a vyprávění o sledovaných pořadech, vyslechnutých pohádkách a povídkách
- samostatné vyjadřování dětí o vlastních zážitcích, přáních (na co se těšíme o prázdninách, o škole ...)
- rozhovory na téma „lidé jsou různí“, práce s obrázky, s ilustracemi (kniha „Odkud jsou“)
- smyslové a psychomotorické hry

- činnosti směřující k ochraně dětí před nebezpečnými vlivy prostředí (modelové situace, dramatické hry, práce se souborem obrázků „Alenka je zdravá“)
- procvičovací programy „Předcházíme poruchám učení“
- soutěžní hra „Chcete být milionářem“ – souhrn poznatků ze všech oblastí vzdělávání, procvičování pozornosti, paměti, myšlení
- atletický trojboj – vyvrcholení celoroční pohybové přípravy dětí – běh na 20 metrů, hod do dálky, skok do dálky z místa
- výlety do okolí (pozorování přírody, vnímání krás i nebezpečí)

## **7. AKCE PRO DĚTI**

- slavnostní zahájení školního roku
- slavnost padajícího listí
- návštěva kulturních pořadů dle nabídky
- účast v ekologické soutěži
- účast ve výtvarné soutěži
- účast v recitační soutěži v ZŠ
- účast v pěvecké soutěži v ZŠ
- poznávací a opakovací hra s hledáním pokladu
- zavírání lesa
- slavnostní akademie pro rodiče a veřejnost ( po 2 letech )
- prožívání tradice Adventu
- vynášení Moreny
- otvírání zahrady
- tradice Velikonoc
- Den Země 22.4.
- výlet
- prohlubování zdravotně otužovacího programu
- karneval – společně se ZŠ
- sportovní trojboj
- MDD
- hra „CHCETE BÝT MILIONÁŘEM“
- slavnostní ukončení školního roku
- Olympiáda MŠ
- SPORTOVNÍ TÝDEN
- vyhodnocení nejlepší malíř – zámek Kačina

### **Zájmová činnost pro děti**

- počátky hry na zobcovou flétnu – p.uč.Semencová
- prohloubená výtvarná výchova – p.uč.Křídlová
- základy Aj – p. uč. Křídlová

## 8. EVALUAČNÍ PLÁN

1. Naplňování cílů programu
2. Kvalita podmínek programu
3. Způsob realizace a zpracování obsahu vzdělávání
4. Práce pedagogů – sebereflexe
5. Výsledky vzdělávání

- a) předmět evaluace – co sleduji, na co se zaměřit konkrétně
- b) techniky evaluace – formy, metody, způsob vyhodnocení
- c) časový plán – termíny, frekvence
- d) odpovědnost pedagogů – kdo je zodpovědný

- 1 – funkčnost ŠVP – konzultace obou učitelek, individuální rozhovory – 2x ročně – obě uč.  
31.1. a 30.6. - zápis v sešitě porad
- 2 – porovnávání TVP a ŠVP – konzultace uč.dle potřeby – průběžně – obě uč.
- 3 – podmínky materiální, hygienické, organizační, bezpečnostní – kontroly vizuální lx měsíčně  
provádí ved.učitelka, zápis v sešitě kontrol
- 4 - dodržování vnitřních norem, pracovní náplně, pracovní doby – průběžně – ved.uč. - sešit kontrol
- 5 – bezpečnost, hygiena ( teplota, čistota, prac.oděvy ) – průběžně – ved.uč.- sešit kontrol
- 6 -poskytování hodnotné stravy, vyváženost a skladba jídelníčku, dostatek tekutin, intervaly mezi  
jídly – 1x měsíčně - ved. uč. - zápis v sešitě kontrol
- 7 – spolupráce s rodiči, informační servis – konzultace, rozhovory – obě uč. - dle potřeby
- 8 – adaptační režim - září, říjen - nové děti v průběhu roku – obě uč.
- 9 – kontrola výchovné práce – hospitace – 4x ročně – záznamové listy pro hospitaci – ved.uč.
- 10 – sledování práce zájmových kroužků – průběžně – ved. uč.
- 11 – individuální hodnocení dětí – 2x ročně – leden, červen - diagnostické listy, zvláštní záznamy  
- obě učitelky
- 12 – kontrola vedení veškeré dokumentace – ved.uč.

## 9. Přílohy

### 9.1 Veřejné přílohy

#### 9.1.1 ŠKOLNÍ ŘÁD

## ŠKOLNÍ ŘÁD Mateřská škola Hlavečnick

Typ MŠ - s celodenním provozem

Práva a povinnosti účastníků předškolní výchovy:

#### Práva dětí

- Využívání všech služeb MŠ
- Na výchovu, která směřuje k celkovému rozvoji dítěte, rozvíjení talentu a nadání
- Na bezpečné prostředí a ochranu osobnosti
- Na odpočinek a využití volného času
- Na vyjádření svého názoru

#### Práva zákonných zástupců

- Účastnit se adaptačního procesu v MŠ – pobývat s dítětem v MŠ po dobu, kterou to dítě vyžaduje
- Vyjádřit se k záležitostem týkajících se vzdělávání dětí a provozu MŠ
- Účastnit se akcí školy a mimoškolních aktivit
- Na informace o prospívání dítěte, o jeho problémech a pokrocích, domlouvat se s uč. na dalším postupu při výchově a vzdělávání – individ.rozhovory, konzultace
- Na informace týkající se dění v MŠ

#### Povinnosti zákonných zástupců

- Předávat dítě osobně učitelce nebo pověřit jiného zástupce
- Platit včas stravné a poplatek za MŠ
- Sledovat informační servis MŠ – nástěnky v šatně
- Informovat uč. o aktuálním zdravotním stavu – do MŠ může pouze dítě zdravé
- Oznámit nepřítomnost dítěte předem. Pokud není předem známá – nemoc, učinit tak neprodleně. (Oběd je možné odebrat pouze první den nepřítomnosti)
- Předávat dítě čisté, upravené a vhodně oblečené
- Oznamovat údaje o dítěti, změny – adresa, tel.kontakt.....
- Oznámit uč., kdo vyzvedne dítě z MŠ
- Zajistit dítěti vhodné oblečení pro všechny činnosti v MŠ

#### Práva zaměstnanců

- V zájmu zachování zdraví dětí, nepřijmout dítě nachlazené nebo dítě, které jeví známky infekčního onemocnění
- Bez písemného pověření nepředat dítě jiné osobě

#### Povinnosti zaměstnanců

- Informovat rodiče o mimořádných akcích školy a mimoškolních aktivitách
- Informovat o dění v MŠ – nástěnky, individ.pohovory
- Podávat vyžádané informace o MŠ, o prospěchu a chování dětí...

## Upřesnění podmínek pro přijetí a ukončení vzdělávání dítěte v MŠ

### Přijímání dětí do MŠ

- Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu a termín je veřejnosti oznámen letáky a místním rozhlasem
- Přijímají se zpravidla děti od 3let, smyslově, duševně a tělesně zdravé
- O zařazení rozhoduje ředitel ZŠ a MŠ. Pokud počet dětí přesáhne kapacitu školy bude upřednostněno dítě zaměstnaných rodičů a předškolní děti
- O zařazení zdravotně postiženého dítěte se rozhoduje na základě vyjádření pediatra a dalšího specialisty a také podle podmínek školy

### Docházka do MŠ

- Při nástupu do MŠ domluví učitelka s rodiči vhodný adaptační režim
- Zákonní zástupci mohou pověřit vyzvedáváním dítěte jinou osobu na základě písemného pověření. To platí na jeden školní rok. Učitelka nesmí bez pověření vydat dítě nikomu jinému než rodičům
- Děti nebudou přijímány od rodičů dříve než v 6,30 hod.
- Do MŠ se děti přijímají do 8,00 hod., po domluvě i v průběhu dne – návštěva lékaře, logopedie, atd.
- Při vstupu do budovy zvoníte, škola se zamyká z bezpečnostních důvodů
- Rodiče si chodí pro děti až ke dveřím MŠ nebo na školní zahradu
- Při odchodu dítěte po obědě čekají rodiče v prostorách šatny
- Děti, které chodí domů po obědě si rodiče musí vyzvednout od 12,15 do 13,00 hod., ostatní děti se rozcházejí od 15,00 do 15,30 hod.
- Pokud je nutný dřívější odchod dítěte z MŠ, nahlásí danou skutečnost zákonní zástupci ráno učitelce při předávání dítěte
- Omlouvat lze dítě osobně nebo telefonicky: Mateřská škola - 466937149  
Křídlová Martina – 736 266962
- Ředitel může ukončit docházku dítěte do MŠ na základě písemného oznámení zástupci dítěte jestliže:
  1. bez omluvy nedochází dítě 14 dnů do MŠ
  2. zákonný zástupce závažným způsobem narušuje chod MŠ a jednání k nápravě jsou bezúspěšná
  3. ukončení doporučí lékař nebo poradenské zařízení
  4. zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za stravování a školné

### Stravování

- Svačiny i obědy se připravují ve školní kuchyni, která se nachází v budově školy
- Celodenní stravné činí 25,-Kč
- Pokud dítě dochází do MŠ jen dopoledne nebo nespí, odpočítává se suma za odpolední svačinu 6,-Kč v měsíčním vyúčtování
- Stravné se vybírá v hotovosti u vedoucí školního stravování – každé dítě má svůj notýsek
- Pitný režim je zajištěn po celý den – čaje, džusy, ovocné šťávy
- Odhlášená strava se odpočítává až následující měsíc
- Jídelní lístek je umístěn v šatně MŠ
- V případě onemocnění dítěte je možné odebrat oběd pouze první den nemoci



## Provoz mateřské školy

- Provozní doba je od 6,30 hod do 15,30 hod
- Bývá přerušeno o prázdninách podle zájmu rodičů
- Zákonní zástupci jsou vždy o uzavření MŠ informováni předem

## Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

### Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání

- Pedagogický pracovník vykonává dohled nad dítětem po celou dobu pobytu v MŠ
- Dítě smí předat uč. pouze zákonnému zástupci nebo pověřené osobě na základě písemného pověření
- Při pobytu mimo MŠ musí být zajištěna bezpečnost dozorem jedné učitelky do počtu 20 dětí, pokud je dětí více, je nutné určit další dohlížející pedagogický pracovník
- Pokud při přebírání dítěte má uč. podezření, že dítě není zdravé, může požádat zák. zástupce o doložení lékařského potvrzení.
- Při přesunech dětí mimo území MŠ po pozemních komunikacích se pedagogický dozor řídí pravidly silničního provozu
  1. –kde není chodník nebo je neschůdný, chodí se po levém kraji komunikace pouze ve dvojicích, v nepřehledném úseku pouze v zástupu za sebou

- Pobyty v přírodě

- využíváme školní zahradu a nejbližší přilehlá a známá místa

### Sportovní činnosti a pohybové aktivity

- k jejich vykonávání slouží školní zahrada a tělocvična školy
- bezpečnost je zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků
- veškeré vybavení je bezpečné a pravidelně kontrolováno
- činnosti jsou vždy vybírány s ohledem na věk a schopnosti dětí

### Pracovní a výtvarné činnosti

- při práci s nástroji a nůžkami dbáme na zvýšenou pozornost a opatrnost
- nástroje jsou upravené pro děti –kulaté nůžky, tupé jehly...

### Ochrana před sociálně patologickými jevy, diskriminací, nepřátelstvím a násilím

- vytváříme prostředí příznivého sociálního klimatu mezi všemi účastníky vzdělávacího procesu – pedagogové, děti, provozní zaměstnanci i rodiče
- zaměřujeme se na zdravý způsob života
- děti jsou přiměřenou a nenásilnou formou her seznamovány s nebezpečím a ochranou před drogami, alkoholem, kouřením, virtuální závislostí – televize, počítač..., vandalismem, kriminalitou a jinými formami násilného chování
- v MŠ máme vytvořena vlastní pravidla vzájemného soužití a snažíme se je dodržovat

### Zacházení s majetkem mateřské školy

- vedeme děti k šetrnému zacházení s učebními pomůckami, hračkami a jejich používání pouze k těm činnostem, ke kterým jsou určeny

### Zacházení s majetkem mateřské školy

### Chování dětí v rámci vzdělávání v MŠ

- vedeme děti k šetrnému zacházení s učebními pomůckami, hračkami a jejich používání pouze k těm činnostem, ke kterým jsou určeny

#### Povinnosti zákonných zástupců při pobytu v MŠ

- pobývají v MŠ nezbytně dlouhou dobu k předání nebo vyzvednutí dítěte, po dobu jednání s uč. o prospěchu dítěte nebo v případě adaptačního procesu
- po celou dobu pobytu v MŠ jsou povinni chovat se v souladu s pravidly společenského chování a nepoškozovat majetek MŠ
- pokud zjistí nějaké poškození nebo nevhodné chování jiných osob, neprodleně to nahlásí pedagogickému pracovníku školy

#### Zabezpečení budovy školy

- budova se otevírá na zazvonění a každý příchozí musí nahlásit účel návštěvy
- zevnitř je budova volně otevíratelná

Stížnosti, oznámení a podněty k práci MŠ podávejte u vedoucí učitelky MŠ nebo u ředitelky ZŠ a MŠ, kteří je v zákonné lhůtě vyřídí.

My důvěřujeme Vám, Vy důvěřujte nám. Jsme tu pro Vás a šťastné dítě je v rukou nás všech. Jediná správná cesta je cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti, cesta přátelství.

Martina Křídlová – ved. uč. MŠ

Bohumila Kalinová – řed. ZŠ a MŠ

Hlavečník 1. 9. 2013

## 9.1.2 Provozní řád MŠ

### 1. Údaje o zařízení

**Mateřská škola Hlavečnick**

**Telefon: 466 937 149**

Provozovatel: Obec Hlavečnick

Typ: s celodenním provozem

Stanovená kapacita: 25 dětí ( po udělení výjimky )

Provozní doba: 6.30 – 15.30 hod.

### 2. Režimové požadavky

Nástup dětí: od 6.30 hod.

Spontánní hra:

- frekvence zařazení během dne: 3 x
- zařazení v režimu: 6.30 – 9.15  
při pobytu venku  
14.00 ( 14.50 ) – 15.30

Činnosti řízené učitelkou: 9.15 – 10.00 – frontální, ve skupině  
7.15 – 9.15 – individuální krátké chvílky

Sledování televize:

- výjimečně v průběhu dopoledne vybrané pořady

Pohybové aktivity:

- podmínky, vybavení: prostorná zahrada, tělocvična, třída – omezený prostor, sportovní náčiní, nářadí, vycházky do přírody
- druh pohybových aktivit: rozcvičky, pohybové hry, tělesná výchova
- frekvence: TV – 1x týdně  
rozcvičky – denně

Pobyt venku:

- pozemek využívaný k pohybovým aktivitám – zahrada MŠ
- průběžně udržovaná zeleň
- pískoviště, malý bazén, fontána, průlezka, skluzavka
- časový údaj: dopoledne – 10.00 – 11.50
  
- způsob využití pobytu venku – aktivní

Odpočinek, spánek:

- zařazení v režimu dne: 12.45 – 14. 30
- respektování individuálních potřeb dítěte, doba odpočinku se přizpůsobuje, děti s nižší potřebou spánku odpočívají 30 – 45 minut, poté jsou jim nabízeny klidné činnosti ve třídě
- ukládání lehátek: na sebe

- ukládání pyžam: na věšáky

#### Stravování:

- příprava stravy: vlastní
- podávání svačin: 8.50 – 9. 10  
14.35 – 14.50
- systém podávání svačin: samoobslužný, podle potřeby pomoc učitelky
- obědy: doba výdeje 12.00 – 12. 30
- pitný režim: příprava a doplňování nápojů ve školní kuchyni  
druh nápojů – ovocné čaje, vitamínové nápoje  
způsob obsluhy – samoobslužný, dle potřeby pomoc učitelky  
manipulace s nádobím – odkládání

#### Otužování:

- vzdušné lázně: denně, i při mírném dešti
- voda v bazénu, sprchování při vhodném počasí s ohledem na momentální zdravotní stav dítěte

### **3. Způsob nakládání s prádlem**

Výměna prádla: lůžkoviny – 1x měsíčně  
ručníky – 1x týdně  
pyžama – 1x týdně

Způsob praní: rodiče

Způsob manipulace s prádlem: skladování – skříň v šatně

## 9.1.4 Udělení trvalé výjimky z počtu dětí v MŠ

# OBEC HLAVEČNÍK

Pardubický kraj

Hlavečnick č.p. 28, PSČ 533 15

Tel.: 466 937 126  
e-mail: ouhlavecnik@quick.cz  
IČO: 273554

Bankovní spojení:  
KB, a.s. Pardubice, č. ú. 9224561/ 0100

V Hlavečniku dne 22.6.2008

Vyřizuje: č.j. 84/2009

Základní škola a mateřská škola  
T.G.Masaryka Hlavečnick,  
okres Pardubice  
k rukám ředitelky  
paní Mgr. Kalinové B.  
Hlavečnick č.p. 95  
533 15

### Věc: Rozhodnutí - Udělení trvalé výjimky z počtu dětí v MŠ Hlavečnick

Obec Hlavečnick projednala žádost Základní školy a mateřské školy T.G.Masaryka Hlavečnick, okres Pardubice o udělení trvalé výjimky z počtu dětí v Mateřské škole Hlavečnick.

Této žádosti o udělení trvalé výjimky z počtu žáků do naplněnosti kapacity mateřské školy na 25 dětí se vyhovuje s účinností od 1.9.2009.

Trvalá výjimka byla schválena obecním zastupitelstvem dne 18.6.2009 – bod č. 4

### Odůvodnění:

Trvalá výjimka byla udělena ve smyslu § 23 odst 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

### Poučení:

Proti tomuto rozhodnutí je možné se odvolat u obce Hlavečnick do 15 dnů ode dne doručení.



*Kasal*  
František Kasal  
starosta obce Hlavečnick

### **9.1.5 Zlepšování prostředí**

Vytvářet takové prostředí, ve kterém by se zdravě žilo, všichni se cítili co nejlépe a měli potřebu se na jeho zlepšování a udržování podílet.

Třída – výzdoba

- nástěnky
- doplňování hracích koutků
- dokoupení košíků na uložení hraček
- nové věšáky do umývárny

Zahrada –úklid domečku

- vyřazení poškozených hraček
- prořezání stromů
- stříhání keřů
- hrabání trávy, odvoz, sekání

### **9.1.6 Nástěnky**

Září – Rodina a škola

Říjen – Dítě a stres

Listopad – Dítě a hračka

Prosinec – Čekání na Ježíška

Leden – Co nikdy neříkáme dětem

Únor – Hra- nenahraditelná hodnota dětství

Březen – Jaký otec – takový syn

Duben – Mentální připravenost dětí na školu

Květen – O školní zralosti

Červen – Co má umět předškolák

## 9.1.7 Bezpečnostní opatření při práci s dětmi v mateřské škole

**I. Ředitelka školy je povinna zabezpečit** prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, to znamená při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

### II. Opatření v průběhu vzdělávacích činností:

1. Každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiného pedagoga školy do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.
2. Při hře ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům. Nedovolí nosit dětem do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky.
3. Nesmí odejít od dětí!!! Při závažných důvodech si zajistí dohled jiné pracovnice školy.
4. Nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce či jiné ostré a špičaté pomůcky.
5. Při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily pomalu.
6. Při tělovýchovných aktivitách věnuje zvýšenou pozornost bezpečnosti dětí. Upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení. Bývá vždy na nejrizikovějším místě. Před zahájením cvičení v tělocvičně musí vždy zkontrolovat, zda je tělocvičné nářadí v pořádku.
7. Při převlékání dětí v šatně vykonává učitelka stálý dozor, sama se obléká až když jsou děti připraveny na pobyt venku, neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně.
8. Při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí. Dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte.

### III. Opatření při pobytu dětí venku:

1. Při pobytu dětí mimo území MŠ odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše:
  - a) 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let
  - b) 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od 2 do 3 let
  - c) 12 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 postižené děti nebo jedno postižené dítě a jedno dítě od 2 do 3 let
2. Při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem lézt bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu. Nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemá přehled o dětech.
3. Při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku. Učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík. Průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici a v dopravě.

### IV. Opatření při sportovních akcích a výletech

1. Ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí.
2. Ředitelka školy stanoví hlavního vedoucího akce, učitelka je povinna poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích.

### V. Opatření při úrazu:

1. Všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení. Zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte.
2. Každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů. U úrazů, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní učitelka Protokol o úraze.
3. Děti v MŠ Hlavečnick jsou pojištěny proti úrazu u pojišťovny Kooperativa. V případě úrazu rodiče obdrží formulář k čerpání pojistné události.

**VI. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se zaměřujeme na oblast šikany, zneužívání a**



drogovou prevencí. K zajištění bezpečnosti dětí je školní budova zamykána. ( Platnost od 4.9. 2006 )

### 9.1.8 Program zdravotní a protidrogové prevence dětí

Program si klade za cíl herními činnostmi přes věci známé a přirozené citlivě a opatrně vytvářet určité návyky, za předpokladu vytvoření vztahu důvěry mezi učitelkou a dítětem, podporovat jistotu a sebedůvěru dětí. To vše uskutečňovat v těsné spolupráci s rodinou za pomoci dalších komp. orgánů.

1. cyklus: Zdravotní výchova, zdravý životní styl

- a) lidské tělo – tělesné orgány, základní funkce, smysly, hygiena, duševní hygiena
- b) ochrana zdraví – péče o zdraví, výchova ke zdravému životnímu stylu, vlastní bezpečnost – bránit se, naučit se říkat „NE“, nedůvěřovat cizím lidem, o pomoc požádat nejbližšího dospělého, policii

2. cyklus: Rodinná a sexuální výchova ( citové a etické působení )

- a) vztahy mezi členy rodiny, rozdělení rolí
- b) vztah matka – otec
- c) vztah otec – dítě
- d) vztah matka - dítě
- e) láska a věrnost členů v rodině, naučit dítě mít rádo, vytváření pocitu odpovědnosti, psychická podpora dítěte, v případě rozvodu
- f) rozdíl žena – muž ( pohlavní orgány a jejich hygiena ), stud
- g) vznik života, těhotenství, porod – přiměřeně věku dětí, na dotazy odpovídat pravdivě
- h) péče o dítě

3. cyklus: Zneužívání, týrání, protidrogová prevence

( všimnout si případných změn chování dítěte, známek týrání ... )

- a) nebrat zbytečně léky ( léčivé byliny )
- b) zneužití, dotyky libé – nelibé
- c) nereagovat na vybídnutí cizího člověka ( doprovod, ukázání ), nebrat nic od cizích lidí, rozlišovat projevy chování člověka ovlivněného nějakou látkou
- d) svěřit se i v případě, že ubližuje známý člověk
- e) nehrát si na odlehlých místech, vždy někomu oznámit kam jdeme, nesbírat odhozené věci ( plechovky, injekční stříkačky )
- f) nepít alkohol – využití „NE“, nezdržovat se v zakouřených místnostech
- g) sledovat jen televizní pořady určené dětem
- h) hrát počítačové hry pouze po dohodě s dospělými ( omezit )

Podle možností ( především finančních ) zajistit ( vypůjčení, zakoupení, realizace ):

Literatura: Jak ochránit své dítě

Filipova dobrodružství  
Další Filipova dobrodružství  
Děti a zdraví  
Moje tělo  
Lidské tělo

Videokazety: Stvoření světa

Kostičky  
Neubližuj mi  
Jak našli panenku jak tence plakala

## Oči hadů – pro učitelky a rodiče

Učební pomůcky: Lékařský kufřík  
Zdravotní oděv  
Panenky – kluk, dívka –těhotná panna  
Oblečení – růžové, modré  
Vanička a příslušenství  
Dětské telefony  
Léčivé byliny – čaje  
Alenka je zdravá

Přednášky pro rodiče, pro děti: Lékař  
Zástupce policie  
Učitelky MŠ

Mimoškolní aktivity i ve spolupráci s rodiči: Výlet  
Zájezdy  
Ozdravný pobyt

### 9.1.9 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

RVP – aktuální materiály dle nabídky  
Diagnostika předškoláka  
Problémové děti v MŠ  
Každodenní problémy v MŠ

obě  
obě

Semináře- dle nabídky

Odborné časopisy – Informatorium  
Školství

Dětské časopisy – Sluníčko  
Pastelka

### 9.1.10 Pedagogické porady

- Září
- příprava dokumentace
  - rozdělení zájmových kroužků
  - schůzka s rodiči
  - příprava individuálního plánu pro děti s odloženou školní docházkou
- Prosinec
- řešení individuálních problémů ve spolupráci s rodiči ( chování, školní zralost )
- Březen
- návrhy a doporučení na vyšetření v PPP
  - doplnění diagnostiky
- Červen
- zhodnocení ŠVP a TVP - doplnění
  - rozdělení úkolů v průběhu prázdnin